

教学设计

课文标题:	What time do you go to school?
单元名称:	Unit 2 What time do you go to school?
教材版本:	人教版新目标 Go for it!
授课年级:	七年级
指导教师	

整体 设计思路	<p>本节课是单元教学 What time do you go to school? 的第一课时。本单元以“学会询问和回答时间”和“学会讨论日常作息”为主要教学目标，确立了大观念“养成健康生活习惯，设计科学合理的作息时间表”。</p> <p>本节课是单元中的第三课时，在第一课时的听说课和第二课时的语法课中，学生对“对时间进行询问并回答的方式”以及“时间的直译法”有了初步的掌握，本节听说课讲基于“时间表达法”这一内容，围绕大观念“培养健康生活习惯，设计科学合理的作息时间表”而展开。</p> <p>整节课，以谜语引入钟表话题，将时间表达法，分为比赛的起始部分、上半场和下半场进行讲解。在讲解中，利用分针弟弟的活动来形象具体的帮助学生进行理解。而后，引导学生从分针弟弟 Tom 身上发现值得学习的地方，从而引入健康的身体来源于健康的生活方式。通过记者和 Tom 的对话中，提取 Tom 的日常活动及时间。然后，在听力练习的基础上，引导学生进行句子排序，为下一课时的阅读和写作，初步构建文章写作的基础。最后，通过发生在 Jerry 身上的小故事，进行本节课的情感升华——抓住当下，从现在开始。</p>
教学目标	<p>通过本课的学习，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 获取记者和 Tom 访谈对话中的日常活动和具体的时间，并依据以上信息，运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演采访，关注、提取内化采访中的语言表达方式； 2. 在角色扮演新闻播报员，了解研究《黄帝内经》里科学健康的作息规律等实践活动中，增强家国情怀、坚定文化自信，加深对中华文化的理解和认同，从而主动宣传中国优秀文化，并依此培养健康合理的日常活动和作息时间表； 3. 在小组活动中学会合作互助，根据所给材料，设计科学合理的日常生活活动和作息时间表，并给出理由；
教学 重难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时间表达法 2. 通过小组合作学习设计科学合理的日常生活活动和作息时间表并给出理由
教学过程	

教学步骤	学生活动	设计意图 及资源准备
Warm-up	Ss guess the answer of the riddle and analyse what the different parts refer to. Then Ss think about how to express the time and know the main target of the class. Ss take part in the running races between “the two brothers” and know what the three parts of the races are.	通过谜语激发兴趣，引入本课话题。
Activity 1 (学习理解)	1. Ss guess how to express the time according to the examples.	鼓励学生通过举一反三学习整点钟的表达法。
	2. Ss listen to the records and guess what it is about. And after that, they try guessing what time it is according to their living experience.	将整点表达法和生活经验结合起来，鼓励学生学以致用，关注生活点滴的积累。
Activity 2 (学习理解、应用实践)	1. Ss learn the new word “past” and know how to expree the time from 00-30 using “past” according to the first round of the race.	通过时针分针之间的第一轮比赛，形象生动帮助学生的理解 past 的用法以及如何表达零点到半点的时间。
	2. Ss understand why they can use “a quarter” to take the place of fifteen and “half” to take the place of thirty with the help of geometry.	引导学生利用“数形结合”的方法，理解“一刻钟”和“半点”的表达法。
	3. Ss work out when the two boys get to school and answer the question with the expressions learned above.	培养学生跨学科学习意识，引导学生运用已学的知识解决生活实际问题。尤其激发逻辑思维能力强但英语学科稍显薄弱的学生在英语课堂上的学习兴趣和参与度。
	1. Ss learn how to expree the time from 30-00 using “to” according to the second round of the race.	通过时针分针之间的第二轮比赛，形象生动帮助学生掌握如何表达半点到下一个整点的时间。

Activity 3 (学习理解、应用实践)	2. Ss learn how to find out the key word of the useful information. Then, they read the paragraph quickly and look for the time with the help of the key words.	培养学生利用关键词获取有效信息的能力, 引导学生利用简要的思维导图梳理信息。
	3. Ss practice reading the report to consolidate the expressions, and then read the report aloud as a TV reporter.	在朗读和速读练习中内化时间表达法的运用。鼓励学生在角色扮演和大声朗读的同时, 感受油然而生的作为中国人的自豪感, 从而激发学生的家国情怀。
Activity 4 (学习理解、应用实践)	1. Ss think about what they can learn from the younger brother according to the running races.	引导学生积极思考, 发散思维, 多角度挖掘目标人物身上值得学习的地方(英汉都可)。尤其鼓励英语表达能力薄弱的学生, 分享自己的见解。 引导学生关注到弟弟的健康体魄和积极心态的来源——健康的生活方式, 从而引入下面的听力内容, 并为下一课时的健康作息话题做铺垫。
	2. Ss listen to the record and circle the activities they hear.	引导学生感知和注意听力材料中的动词及动词短语。
	3. Ss listen to the record and write down the times next to the activities.	引导学生感知和注意听力材料中的时间并记录下有效信息。
	4. Ss role play the student and reporter and make conversations according to the times and activities they heard.	引导学生以采访的模式, 以第三人称为主语进行对话练习; 与此同时, 其他学生也在聆听的过程中, 订正自己获取的信息。

	5. Ss put the sentences in the right order with the help of the certain time and activities in pairs.	引导学生利用时间、活动和表示顺序的词语等关键信息梳理听力材料，并为下一课时的阅读写作教学做好铺垫。
Activity 5 (应用实践)	Ss read the chant aloud.	在欢快且具有节奏感的 chant 说唱中，引导学生把已学内容和生活实际联系起来，学以致用；并培养学生的爱校意识。
Activity 6 (迁移创新)	Ss learn the schedule designed by <i>Huang Di Nei Jing</i> first. Then, they make their own schedules in group of four according to the schedules in <i>Huang Di Nei Jing</i> . After that, some of the groups will be invited to present their work.	鼓励学生学习 and 感知更多的中华优秀传统文化，并鼓励学生将其与生活实际相结合，培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力，推动迁移创新的同时，鼓励学生做中华优秀传统文化的实践者和宣传者。并在小组学习中，学会合作学习。
Activity 7 (学习理解)	Ss review what they've learnt in this class.	引导学生进行反思和总结。
Activity 8	Ss read the mini story and think about the question – when is the earliest time?	鼓励学生发散思维，思考新目标和新计划的最佳落实时间。引导学生抓住当下。

Homework	<p><u>Homework A:</u> (must finish)</p> <p>✓ Draw a mind map about how to express time.</p> <p>✓ Write a short passage about your routine.</p> <p><u>Homework B:</u> (choose to do)</p> <p>➤ Interview your deskmate about his or her parents' routines and give your advice according to Huang Di Nei Jing.</p> <p>➤ Draw a schedule list on the paper and stick it on your desk.</p>	设计分层作业，给予不同层次的学生多种选择，从基础夯实到实践活动，满足学生多样的活动需求。
板书设计	<p>Unit 2 What time do you go to school?</p> <p>Period 3</p> <p>整点的表达法:</p> <p>整点到半点的表达法:</p> <p>半点到下一个整点的表达法:</p>	
本节课思维导图	<p>时间表达法 - { 整点的表达法 整点到半点的表达法 半点到下一个整点的表达法</p> <p>↓</p> <p>什么是健康的作息? ➡ 制定健康的作息</p>	
教学反思		