

黑龙江 哈尔滨市锦江学校 翟爽

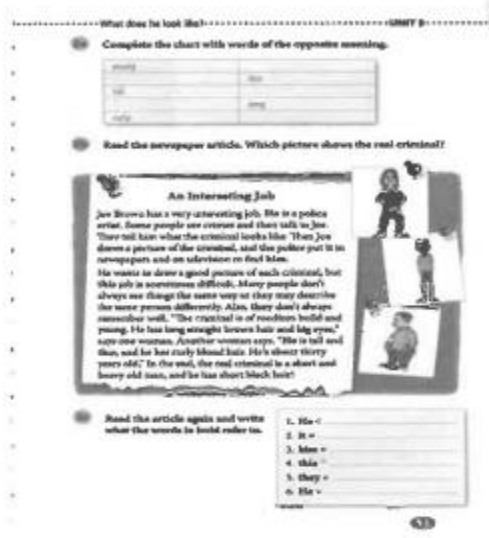
教学设计

课文标题:	An interesting job
单元名称:	What does he look like?
教材版本:	人教版 Go for it
授课年级:	七年级
指导教师	于海艳 郭华 李玲

一、教学背景

教材分析:

【教学内容】人教版 Go for it 七年级下 Unit9 What does he look like? 2a-2c



【语篇研读】

【What】(语篇的主题和内容): 本单元的主题是“谈论人物的外貌特点”。让学生学会谈论、描写人物的身高、体型、发型、面部特征等外貌形象。本篇文章为 Section B 的阅读语篇, 是学生对于 Section A 知识的扩展和语言的综合运用。本节课介绍了刑侦画像师的职业和经历, 通过犯罪现场不同的目击者观察到的不同的罪犯形象向画像师进行描述, 再由画像师画出罪犯图像配合警察抓捕罪犯这样的工作过程让学生真切地感受到外貌描述在生活中的实际用途, 并通过 An interesting job 这样的题目让学生感知语篇中 interesting 的含义, 不仅是有趣的, 更是 special (特别的)、unusual (不寻常的) 以及 exciting (令人兴奋的), 这样的工作内涵。

[Why] (作者的意图、情感态度、价值取向): 作者通过介绍刑侦画像师的职业和工作内容让学生了解到一些其他的新奇职业, 从而培养学生不同的择业观, 可以让学生拓宽思路做职业规划, 利用自己的特长, 做一份自己喜欢的工作, 为社会做贡献。同时刑侦画像师是需要认真、谨慎、观察细节才能最终抓捕罪犯, 获得成功的这样一种职业, 可以让学生学习到不论未来想从事哪种职业, 只有关注细节, 认真努力才有可能取得成就。同时也说明了不同的人会用不同的眼光看待同样的事物, 每个人会有自己的判断, 不要批判他人。

[How] (文体特征、内容结构、语言特点): 本文体裁为记叙文, 可分为两部分。第一部分是介绍了刑侦画像师的工作内容, 让学生了解某一职业所具备的基本素养体现了有趣的工作中 special 的部分。第二部分是介绍了画像师工作过程中会遇到的困难, 一些特别的职业所具备的不寻常的技能, 体现了有趣的工作中 unusual 的部分。最后通过整篇文章可以让学生感知到刑侦画像师的工作是 exciting 的。

作者使用一般现在时态讲述故事, 在讲述故事时使用了一些与主题意义相关的词汇, 同时使用多个代词进行名词的指代, 使用形容词等对人物形象进行描述。

【学情分析】

1. 基本情况

学生在六下一单元已经学习了用形容词比较级 younger, older, taller, shorter, longer 等描述人物的外貌特点, 所以他们对本单元的外貌描写话题比较熟悉, 同时在本单元 Section A 部分学会如何用简单的句型和词汇及选择疑问句、特殊疑问句的功能句型描写人物的外貌。学生在六上五单元也已经学习了职业的表达, 对基本职业有一定的了解。

2. 存在问题与可能原因

描述人物外貌的不同句型 sb is... sb has... 和 sb wears..., 部分学生还是不能够分清。由于本单元有大量描述五官、身材、身高、服饰、配饰等的语言。学生在集中表达外貌特征的句型时会在表达中出现混淆, 对句型表达的语义了解不够清晰。没有形成强烈的语感。

3. 解决措施

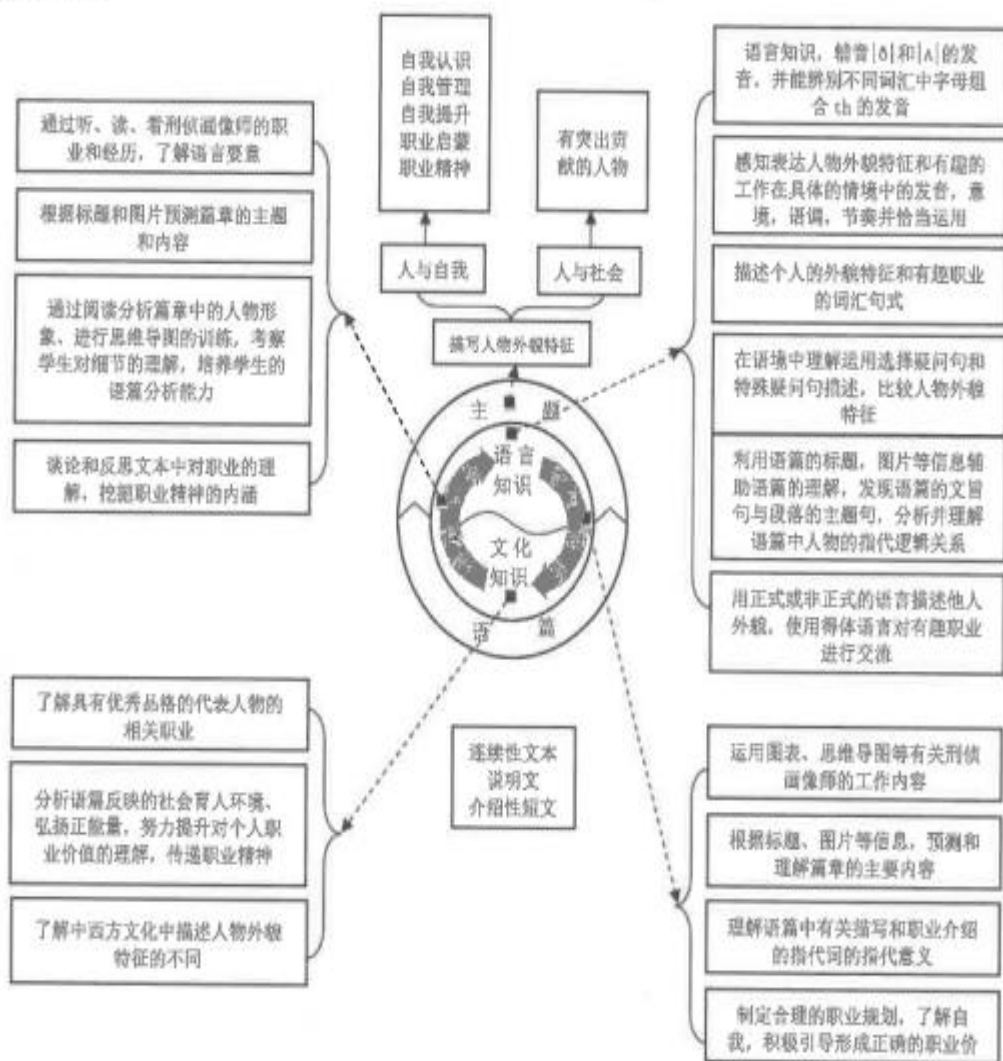
明确 sb is... sb has... 和 sb wears... 这三个句型, 在课堂中通过不同方式的活动加强学生对句型的理解, 在语境中让学生体会三个句型所代表的含义, 并明确每一句式的语言特征。

【教学设计思路】

1. 课程理念

确立素养立意、素养育人的观念和意识,立足于学生核心素养的综合发展,通过创设一系列交际语境完成单元主题知识的学习,明确单元的主题意义,面向全体学生,兼顾差异,满足不同学生的不同发展诉求,通过对职业内涵的挖掘为学生的可持续全面充分发展服务。

2. 核心素养



3. 教学评一体化



二、教学目标：

教学目标设置依据：1.新版义务教育英语课程标准 2.教师教学用书



（一）本课教学目标

通过学习，学生能够

1. 理解语篇内容，了解一些新奇的职业以及画像师的职业和工作内容，准确抓住外貌特征，并用语言进行描述。
2. 分析语篇内容，阅读前后文，对篇章中的指代关系进行逻辑分析，准确理解文章内容。
3. 综合语篇内容，准确地使用本课核心功能句型和词汇描述他人的外貌特征。
4. 通过阅读学习过程，根据个人的外貌、性格、喜好等挖掘自己的兴趣爱好，做职业规划，为社会做贡献。同时能够理解他人对待同一事物的不同看法，不随意评判他人。

（二）教学重、难点

教学重难点：

重点：1. 让学生了解画像师及其他有趣的事业。

2. 能够正确使用形容词描述他人。

3. 能够准确使用代词的指代功能。

难点：1. 在真实语境中运用本课内容。

2. 通过阅读上下文，对篇章中的指代关系进行逻辑分析，确保准确理解文章内容。

三、教学过程

教学过程		
教学目标	教学活动	设计意图
1. 话题引入 导入新授 激发兴趣 (学习理解)	Step 1 Pre-reading 1. Greeting 2. Share the Learning objectives. 3. Watch a video together. Ask students about the interesting jobs that they've known. 4. Introduce some interesting jobs to students. 5. Introduce a job—the police artist to students. 6. Introduce Lin Yuhui and another police artist to them.	让学生明确本节课的教学目标 看视频了解有趣的工作及画像师的工作 通过新闻介绍画像师林宇辉，引出本节课另外一个画像师 Joe
2. 获取文本信息 运用阅读策略 (应用实践)	Step 2 While-reading 1. Read the passage quickly and find the main idea. 2. Read quickly and find the topic sentence of each paragraph. 3. Let students read Para.1 together and fill in the blanks. How does Joe work? 4. Look at the pictures and think. Are the three pictures the same person? Why does it happen? 5. Read Para.2 and find out the question. 1) What do the three persons look like? 2) Why do different people describe the same person differently? 6. Read the article and replace the red words with <i>he, him or it</i>	锻炼学生速读找关键词和句的能力 让学生练习精读并理解文章进行填空、总结、复述文章 看图片思考问题，提升学生的思维品质 让学生了解文段的含义及描述人的表达方式 让学生在简单的句子中体会代词的指代作用

3. 总结延伸 发散思维 综合运用 (迁移创新) 4. 本课小结 5. 多模式作业 巩固认知	7. Read the article again and write what the words in bold refer to. Think about where we can find the answers. Step 3 Post-reading 1. Do role-play together. Put two different groups' pictures on the blackboard. Ask other students which one is better and why. 2. How do you describe a person? 3. Look at the pictures and describe them. Pay attention to the pronouns. 4. Do a survey. Can you be a good ...? 5. Sum up Everyone has their own judgment. Many people don't always see things the same way. Please don't judge others. Step 4 Homework Today's homework: Read some extracurricular books about interesting jobs. Weekly homework: Describe your family members. Complete your career questionnaire. Perfect the descriptions of the students in your group. Then make a poster.	用小组活动学生学习积极性同时让学生在真实情境中对描述人的词汇得以理解和运用 拓展其他用于描述人的形容词 综合练习, 让学生自我检测和评价, 以评促学 培养学生的价值观, 注重情感态度的养成 今日作业和周作业的划分让学生在单元的学习中形成持续性反馈。灰色字体为已做的任务, 黑色为今日要做的任务, 红色为未做任务, 让学生明确任务目标, 迁移创新。
---	--	--