

浙江省 湖州市南太湖双语学校 贾铮

教学材料

.....I'll help to clean up the city parks. UNIT 2



1a Match the sentences with similar meanings.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| b 1. I've run out of it. | a. I repaired it. |
| ___ 2. I take after my mother. | b. I don't have any more of it. |
| 3. I fixed it up. | c. I'm similar to her. |
| ___ 4. I gave it away. | d. I didn't keep it. |

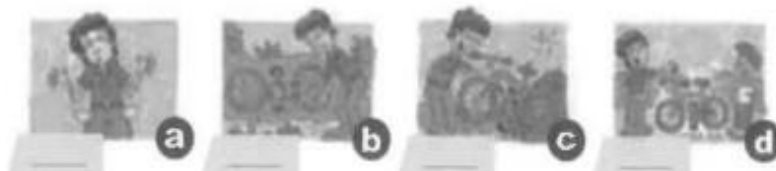
1b Match the phrasal verbs with the nouns. Then make sentences with the phrases.

run out of
take after
fix up
give away

my bike
money
my father
old clothes

I gave away my bike to a children's home.

1c Listen and number the pictures [1-4] in the correct order.



1d Listen again. Circle T for true or F for false.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Jimmy fixes up broken bicycle parts, like wheels. | T | F |
| 2. Jimmy sells bikes. | T | F |
| 3. Jimmy takes after his mother. | T | F |
| 4. Jimmy has run out of money. | T | F |

1e Role-play a conversation between Jimmy and the reporter. Use the information in 1c and 1d.

A: What do you do, Jimmy?
B: I fix up ...

教学设计

课文标题:	Bike Boy
单元名称:	Unit 2 I'll help to clean up the city parks
教材版本:	人教版八年级下册
授课年级:	九年级
指导教师	李威峰、范金凤、蒋芸

整体设计思路

本课是八年级下册第二单元 I'll help to clean up the city parks 的内容。本单元主题是“Volunteer and charity”，属于“人与社会”的范畴。单元内容围绕这一主题展开，涉及四个语篇，既相对独立，又相互关联，形成了如下单元教学结构：

单元主题: Volunteering and charity

子主题	How can we offer help	Lovely volunteer stories		Problems to people in need
课时	Lesson 1 对话	Lesson 2 新闻短文	Lesson 3 采访对话	Lesson 4 新闻感谢信
语篇	Volunteer Today	Students who volunteer	Bike Boy	A helpful dog—Lucky
教学内容	提出志愿者活动的建议，以及号召人们参加志愿者活动的方式方法。	两名学生课后业余时间做志愿者的经历和感受。	Jimmy 修理自行车，然后把自行车捐赠给山区儿童的故事。	主人会 Ben 写信感谢朱女士捐赠 Animal Helper，因为训练有素的小狗 Lucky 极大地帮助了 Ben 的生活。

本节课是单元中的第三课时，属于听说课型，首先老师将学生带入情境，引导学生思考如何帮助山区儿童解决自行车问题。然后通过层层递进的听说活动学习 Jimmy 的故事，学生在此过程中学习语言、运用听力策略、分享看法。之后教师带领学生一起分析文本，理解对话（采访）的语篇架构，并模仿跟读，强调重音、语调和肢体语言。最后迁移创新，学生思考是否会用跟 Jimmy 一样的方式帮助他人，并给出理由；同桌互动，一起来寻找班级里的 Jimmy。在最后的语言输出中，学生运用课堂所学，深刻体会到助人为乐、分享爱、奉献爱的精神，与下一课时的主题紧密相连。

教学目标

本课时结束后，学生能够：

- 1.在看、听、说的活动中，获取、理解对话中 Jimmy 的志愿者故事；
- 2.在教师的帮助下，理解采访的逻辑框架，感悟语轮推进的方式；
- 3.反思主人公 volunteer 的方式，从“心”出发，竭尽所能帮助他人；
- 4.同桌讨论谁是班级的 Jimmy，用采访形式向全班进行介绍。

教学重难点

重点：

- 1.通过主题语境下的听说活动，学生能掌握和运用目标语言；
- 2.理解“采访”的三个语言要素。

难点：

迁移运用目标语言和对话（采访）框架，创编新的对话。

教学过程		
教学步骤	学习活动	效果评价
热身	学生与教师进行简单对话: How do you come to school every morning?	教师观察学生能否参与互动和交流, 主动分享个人对该主题已有的知识和经验。
针对目标 1 (在看、听、说的活动中, 获取、理解对话中 Jimmy 的志愿者故事)开展的活动。	1. 学生进入主题情境: 山区的孩子没有自行车, 我们要如何帮助他们? 2. 学生基于四幅图片, 预测 Jimmy 会如何帮助山区儿童, 感知新语言: fix up 3. 学生听第一遍对话, 对图片进行排序, 了解 Jimmy 的故事梗概(听力策略: 听前预测顺序)。 4. 在校对图片顺序的过程中, 学生进一步习得语言: give away、run out of 5. 学生运用所学短语简述 Jimmy 的故事。 6. 学生再次听对话, 深入理解对话内容(听力策略: Note-taking)。用释义和列举的方法理解短语 take after 的含义, 模仿朗读重点语句, 并给予 Jimmy 筹钱的建议。	根据学生的读图能力, 听前猜测图片顺序的能力, 评价其利用情境推断对话内容的能力。 教师根据学生朗读词组, 运用词组描述故事梗概的情况, 及时提供帮助。 教师观察学生在 worksheet 上记录关键词的情况, 判断其获取并记录信息的全面和准确程度。
设计意图: 本阶段的活动创设了情境, 帮助学生在情境中学习词汇和核心语言; 学生通过两次听力练习, 对 Jimmy 的故事理解由浅入深, 在听的过程中, 培养学生听前读图, 听前预测, 听中记录关键信息的能力。另外, 听说活动紧密结合, 学生需要运用所学词组简单描述 Jimmy 的故事, 模仿朗读重点句型, 给予 Jimmy 筹钱的建议, 培养了学生的表达能力。		
针对目标 2 (在教师的帮助下, 理解采访的逻辑框架, 感悟语	7. 学生在老师的引领下观察 interview 的构成。 ● Brief introduction (学生找出句子, 并聆听句子, 感受到重音的使用, 模仿朗读。) ● Proper questions (学生找出记者的问句, 思考和体会用陈述句来表达疑问的方	观察学生是否能够准确发现相关语言表达, 能否通过聆听、质疑、对比的方式理解采访的三个要素, 教师根据

轮推进的方式)开展的活动。	式。) ● Positive response (学生找出记者回答的句子,通过对比的方法,让学生感受到“积极回应”的重要性,学生模仿朗读这几个句子,关注语调和肢体语言。)	学生的表现调整提问方式,给予鼓励。 观察学生的模仿表达是否准确,把握学生对重点语言的学习和内化情况。
设计意图:本阶段的活动引导学生去发现文本的逻辑框架,去感悟话轮推进过程中“积极回应”的重要作用,为创新迁移搭好逻辑支架;通过朗读关键句型,模仿其语音语调,学生进一步内化重点语言,为在现实情境中运用所学做好铺垫;学生思考 “That’s too bad!” 的替换语句,提升语用能力。		
针对目标 3 (反思主人公 volunteer 的方式,从“心”出发,竭尽所能帮助他人)开展的活动。	8. 学生基于对对话的理解,同桌进行角色扮演。 9. 学生反思自己是否会采用和 Jimmy 一样的方式来助人,自由发表观点,体会到最重要的是要有一颗助人的心,然后用自己最擅长的方式,竭尽所能地帮助他人。	教师根据学生对问题的回应与反馈,引导讨论和正确评价。
设计意图: 学生通过角色扮演朗读,深化文本理解,感受 Jimmy 的善良品质;学生反思是否会用 Jimmy 这样的方式来帮助他人,训练了批判性思维,培养了跨文化意识,也让学生领悟到最重要的是要有一颗善良的心,然后选择最适合的方式去帮助他人。		
针对目标 4 (同桌讨论班级的 Jimmy,用采访形式向全班进行介绍)开展的活动。	10. 同桌讨论谁是班级的 Jimmy,并且根据 Checklist 的要求创编新的对话。 11. 同桌展示对话。 12. 师生共同依据 Checklist 对对话进行评价。 13. 被选为 Jimmy 的同学上台发表自己的感想。	教师观察同伴交流时运用语言的情况,给予鼓励和必要帮助。 观察学生向全班表演新采访的情况,师生共同完成评价。

设计意图：本阶段引导学生超越语篇、联系生活实际，讲讲班级里具有奉献精神的像 Jimmy 一样的同学。学生需要联动新旧语言知识，充分运用采访逻辑框架，选择适合的语音语调和肢体表现，来完成交际任务；同时学生要倾听同学的发言，做笔记做评价，提升思维品质。在完成任务的过程中，学生能感受到身边有这样具有奉献精神的好伙伴，也愿意成为分享爱、传播爱的一份子，让我们的周边变得更加美好。

作业：1. 聆听、模仿朗读课本对话（注意语音语调）。

2. 学生根据 checklist 要求修改新创编的对话，明天英语课进行表演展示。

板书设计



本节课思维导图

